ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО русскому языку

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

"30" ноября **2020 г.**

ШИФР Р 101

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

УЧЕНИКА 10а **КЛАССА**

Завьяловский район

(наименование муниципалитета)

МБОУ „Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района"

(наименование образовательной организации)

Ильяшенко Софьи Александровны

(Фамилия Имя Отчество участника)

Учитель участника по предмету: Грицевич М.Н.

Номер задания/ субтест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Баллы	3	6	2	4	4	4	7	8	6	44

Председатель жюри: _____ Игнатьева М.В.

ФИО

Члены жюри: _____ Ковляр Е.А.

ФИО

_____ Зимакина Н.В.

ФИО

_____ Самойчук О.Н.

ФИО

_____ Бондаренко Е.В.

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.) 10-11 КЛАССЫ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	9	10	6	8	8	12	18	17	12	100

Задание 1. Просклоняйте словосочетания (количественное числительное + существительное) по заданным падежам.
Например, 25+книги в родительном падеже = двадцати пяти книг

Количественное числительное + существительное	Падеж	Словосочетание (числительное + существительное) в заданном падеже
747 + шинели	в родительном падеже	семисот сорока семи шинелей 3
27935 +солдаты	в дательном падеже	двадцати семи тысячам девятьстам тридцати пяти солдатам 0
84532+ курсанты	в творительном падеже	восемьдесят четыре тысячи пятьсот тридцать два курсанта 0

(По 3 балла за каждое верно написанное словосочетание. **Итого: до 9 б.)** Итого 3б

Задание 2. Русская лексика испытала на себе влияние Великой Отечественной войны. Некоторые слова, рожденные на фронте, и по сей день используются, другие же стали достоянием истории. Попробуйте дать им толкование:

Катюша – прозвище оружия 2

Бабушкин аттестат –

Гимнастёрка – часть одежды военнослужащего, длинная рубашка 2

Сабантуй – шумный праздник 0

Блокадник – человек, прошедший блокаду 2

Итого 6б

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. **Итого: до 10 баллов)**

Задание 3. Запишите предложение, раскрывая скобки. Сформулируйте орфографические правила, которыми вы при этом руководствовались.

(П,п)уэрто(-)(Р,р)иканцы, жители острова (П,п)уэрто(-)(Р,р)ико, верны (П,п)уэрто(-)(Р,р)иканским обычаям.

Пуэрто-риканцы, жители острова Пуэрто-Рико, верны пуэрто-риканским обычаям.

2б.

(По 1 баллу за каждое правильно написанное слово (max 3); по 1 баллу за каждый пункт правила (max 3). **Итого: до 6 баллов)**

Задание 4. Предложение из стихотворения Ф.И. Тютчева:

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

- является сложноподчинённым, первая часть которого – односоставное определенно-личное предложение. Что изменилась бы в предложении, если бы

автор использовал глагол *Любить* в прошедшем времени: *Любил грозу в начале мая*, ..? Свой ответ аргументируйте.

Являлось бы сложноподчиненным, первая часть которого – односоставное обобщенно-личное предложение.

4б.

ИТОГО: до 8 баллов.

Задание 5. Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку слова ПРЕДВОДИТЕЛЬСТЬВОВАТЬ

предводитель → предводительствовать

4б.

ИТОГО: до 8 баллов.

Задание 6. Расставьте знаки препинания в следующем предложении, постройте схему, определите, сколько частей в предложении, выделите грамматические основы:

Он не мог бы сказать, что именно так тронуло его; ему было жалко ее, и он чувствовал, что не может помочь ей, и вместе с тем знал, что он виною ее несчастья, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

[=], (что =); [=], и [– =, / =), и =], (что – =), (что – =)

2

2

итого 4б

Максимальный балл – 12

Задание 7. Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов. 3. Объясните значение эпитета «… у колокола в голосе звенели ***малиновые*** ноты серебра».

Дмитрий Кедрин

КОЛОКОЛ

В колокол, мирно дремавший,
Тяжёлая бомба с размаха
Грянула…
А.К. Толстой

В тот колокол, что звал народ на вече,
Вися на башне у кривых перил,
Попал снаряд, летевший издалече,
И колокол, сердясь, заговорил.
Услышав этот голос недовольный,
Бас, потрясавший медное нутро,
В могиле вздрогнул мастер колокольный,
Смешавший в ***тигле*** медь и серебро.

Он знал, что в дни, когда ***стада тучнели***
И ***закрома*** ломились от добра,
У колокола в голосе звенели
Малиновые ноты серебра.
Когда ж врывались в Новгород соседи
И был весь город ***пламенем объят***,
Тогда глубокий звон червонной меди
Звучал, как ныне… Это ***был набат***!
Леса, речушки, избы и ***покосцы***
Виднелись с башни каменной вдали.
По ***большакам*** сновали крестоносцы,
Скот уводили и амбары жгли…
И рухнули перил столбы косые,
И колокол гудел над головой
Так, словно то сама Россия
Своих детей звала на смертный бой!

30 августа 1942 г.

3. нежные ноты серебра.
1. висел на башне у кривых перил, летевший издалече, сердясь, потрясавший медное нутро, смешавший в тигле медь и серебро

7 б.

(7 баллов за выполнение 1 задания, 7 баллов за выполнение 2 задания, 4 балла – за 3 задание. **Итого: 18 баллов)**

Задание 8. Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной, просторечной и устаревшей лексики. 2. Чем отличается просторечная и разговорная лексика? 3. Выполните фонетический анализ слов: ***холостяцкий, обезображено, подшилось.***

Валентин Распутин, из повести **Пожар**

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, – Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство , с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! – до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не нагляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было переворочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношенному больше не подшилось.

1985

2. Основное отличие просторечной от разговорной лексики заключается в том, что разговорная находится в границах литературного языка, но в официальной ситуации не употребляется.

4б
2б
итого 8б

(7 баллов - за выполнение 1 задания, 4 балла - за выполнение 2 задания, 6 баллов – за 3 задание: по одному баллу за каждое слово. **Итого: 17 баллов)**

Задание 9. Прочитайте текст. 1. Разделите текст на абзацы. 2. Определите вид связи между предложениями в первом абзаце. 3. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

Виктор Курочкин, из повести

На войне как на войне

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

1965

3. Лексика военной тематики
расколошматили, расстрелянно, поцеловал снаряд, шарнула мина, солдаты-пехотинцы, смертельно устали

2
0
4
итого 6 б.

(2 балла за выполнение 1 задания, 4 балла за выполнение 2 задания, 6 балла – за 3 задание: по 1 баллу за каждое слово. **Итого: 12 баллов).**

Итого 4