

Справка

по итогам контроля организации подготовки к ГИА учащихся 9 классов,
испытывающих трудности в обучении МКОУ «Глубоковская СОШ»

Сроки проведения контроля: 18.02.2019–19.02.2019.

Классы: 9-е классы.

Учебные предметы: русский язык, математика, предметы, которые учащиеся группы риска выбрали для прохождения ГИА.

Цель: определение уровня образовательных результатов низкомотивированных учащихся по русскому языку и математике, и предметам, которые учащиеся выбрали для прохождения ГИА.

Формы и методы контроля:

- анализ классных журналов;
- посещение учебных занятий;
- анализ результатов тренировочных работ.
- план школы по подготовке ГИА;
- план ВШК;
- справки по ВШК (по данному вопросу);
- протоколы методических совещаний, педагогических советов, школьных методических объединений;
- список обучающихся 9-х классов, испытывающих трудности в обучении;
- рабочие тетради обучающихся, тетради для самостоятельных работ, тетради консультационных занятий по выбранным предметам на ОГЭ;
- расписание консультаций;
- журнал учёта консультационных занятий;
- тетради посещения уроков учителей
- заявления обучающихся на ОГЭ;
- протоколы родительских собраний;
- план работы психолога школы;
- иная школьная документация.

Нормативное обеспечение контроля качества:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 № 4664 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края».

6. Локальные нормативные акты образовательной организации (ОО) по организации и проведению внутришкольного контроля качества образования:

6.1. Положение о внутришкольном контроле.

6.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

В соответствии с планом работы ОО на 2018/19 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов работы с низкомотивированными учащимися 9-х классов. Имеется список таких учащихся. В школе имеется расписание консультаций и журнал учета посещений консультаций выпускниками, заявления обучающихся на ОГЭ и протоколы родительский собраний, где отражена информационная работа по подготовке к ОГЭ (имеются росписи родителей и учащихся) об ознакомлении с Порядком проведения ОГЭ, с выбором экзаменов. По подготовке к ОГЭ в каждом кабинете имеется рабочие сменные стенды по предметам, в них отражена актуальная информация, указаны учебные платформы, которые можно использовать учащимся. Психологом проведен мониторинг психологической готовности выпускников к экзаменам (согласно плана работы). Проверены рабочие тетради обучающихся, журнал учёта консультационных занятий самостоятельных работ, тетради консультационных занятий по выбранным предметам на ОГЭ. В тетрадях учащихся отражены классные и домашние работы, за исключением работ во – время отсутствия в ОО. Домашние работы у Грицан М., Гаврась Н, выполняются не качественно. Нет конечных результатов по математике и русскому языку.

В ходе контроля уровня качества образовательных результатов низкомотивированных учащихся 9-х классов проанализированы классные журналы. По результатам промежуточной аттестации за II четверть/1 полугодие выявлены учащиеся, имеющие низкий средний балл по русскому языку и математике, и предметам, которые учащиеся выбрали для похождения ГИА (табл. 1).

Таблица 1. Обучающиеся, имеющие низкий балл по учебным предметам

Класс	Предмет	Фамилия, имя учащегося	Ф.И.О. учителя	Средний балл по результатам II четверти/ I полугодия
9	Русский язык	Грицан Макс.	Бондаренко Е. В.	2,4
9	Математика	Гаврась Ник.	Кузьмина Н. Н.	2,5
9	Математика	Беляев Макс.	Кузьмина Н. Н.	2,5
9	Биология	Шадров Иван	Андреева Т. М.	2,6
9	Русский язык	Кулеш Евг.	Бондаренко Е. В.	2,6
9	Математика	Грицан Макс.	Кузьмина Н. Н.	2,7

У учащихся Грицана Максима, Беляева Максима (9) низкая накопляемость оценок. За проверочные работы учащиеся имеют неудовлетворительные оценки. Грицаном пропущено 9 уроков по неуважительной причине. Гаврась Н. пропустил по уважительной причине 12 дней в I четверти и 5 дней во II четверти. Грицан М. имеет низкий средний балл по русскому языку (2,4) и математике (2,5). Гаврась Н. имеет низкий средний балл по русскому языку (2,6), биологии (2,5). Низкий средний балл по математике имеет Шадров Иван (2,7). Пропущенных уроков нет. Текущие ответы на уроках оцениваются учителем удовлетворительно. По алгебре Шадров И. имел удовлетворительный результат. По геометрии проверочные работы выполнены неудовлетворительно. Шадров И. (9) выбрал для прохождения ОГЭ обществознание. Средний балл за II четверть – 2,7. Неудовлетворительные результаты за работу с исторической картой (схемой), знание исторических дат, событий. Есть проверочные работы с неудовлетворительными результатами. Палимова Вита имеет средний балл – 2,6 по биологии. Результаты практических работ положительны.

В ходе контроля образовательных результатов низкомотивированных учащихся проанализированы уроки русского языка, математики и предметов, которые учащиеся выбрали для прохождения ГИА. Все учителя используют задания из новых версий КИМ 2019 года для подготовки учащихся к ГИА. Для закрепления пройденного материала домашние задания включают типичные упражнения. Проанализированы темы, разделы, в которых учащиеся допускают ошибки, не усвоили совсем (табл. 2).

Таблица 2. Темы и разделы, в которых учащиеся допускают ошибки или не усвоили

Класс	Предмет	Ф.И. учащегося группы риска	Типичные ошибки
9	Русский язык	Гаврась Николай	Пунктуация в простом и сложном предложении; правописание суффиксов -Н, -НН в разных

Класс	Предмет	Фамилия, имя учащегося	Ф.И.О. учителя	Средний балл по результатам II четверти/ I полугодия
9	Русский язык	Грицан Макс.	Бондаренко Е. В.	2,4
9	Математика	Гаврась Ник.	Кузьмина Н. Н.	2,5
9	Математика	Беляев Макс.	Кузьмина Н. Н.	2,5
9	Биология	Шадров Иван	Андреева Т. М.	2,6
9	Русский язык	Кулеш Евг.	Бондаренко Е. В.	2,6
9	Математика	Грицан Макс.	Кузьмина Н. Н.	2,7

У учащихся Грицана Максима, Беляева Максима (9) низкая накопляемость оценок. За проверочные работы учащиеся имеют неудовлетворительные оценки. Грицаном пропущено 9 уроков по неуважительной причине. Гаврась Н. пропустил по уважительной причине 12 дней в I четверти и 5 дней во II четверти. Грицан М. имеет низкий средний балл по русскому языку (2,4) и математике (2,5). Гаврась Н. имеет низкий средний балл по русскому языку (2,6), биологии (2,5). Низкий средний балл по математике имеет Шадров Иван (2,7). Пропущенных уроков нет. Текущие ответы на уроках оцениваются учителем удовлетворительно. По алгебре Шадров И. имел удовлетворительный результат. По геометрии проверочные работы выполнены неудовлетворительно. Шадров И. (9) выбрал для прохождения ОГЭ обществознание. Средний балл за II четверть – 2,7. Неудовлетворительные результаты за работу с исторической картой (схемой), знание исторических дат, событий. Есть проверочные работы с неудовлетворительными результатами. Налимова Вита имеет средний балл – 2,6 по биологии. Результаты практических работ положительные.

В ходе контроля образовательных результатов низкомотивированных учащихся проанализированы уроки русского языка, математики и предметов, которые учащиеся выбрали для прохождения ГИА. Все учителя используют задания из новых версий КИМ 2019 года для подготовки учащихся к ГИА. Для закрепления пройденного материала домашние задания включают типичные упражнения. Проанализированы темы, разделы, в которых учащиеся допускают ошибки, не усвоили совсем (табл. 2).

Таблица 2. Темы и разделы, в которых учащиеся допускают ошибки или не усвоили

Класс	Предмет	Ф.И. ученика группы риска	Типичные ошибки
9	Русский язык	Гаврась Николай	Пунктуация в простом и сложном предложении; правописание суффиксов -Н, -НН в разных

			частях речи
9	Русский язык	Беляев Максим	Анализ средств выразительности; фразеологические обороты; пунктуационный анализ предложения
9	Математика	Грицан Максим	Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; исследование модели с использованием геометрических понятий и теорем
9	Математика	Шадров Иван	Решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин
9	Обществознание	Веселов Лев	Знание дат исторических событий; работа с исторической картой (схемой)
9	Биология	Налимова Вита	Сравнивать и описывать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов; методы биологии

На уроках русского языка в 9-х классах учитель Бондаренко Е. В. предлагает учащимся группы риска задания базового уровня: отработка грамматических и лексических норм русского языка, умение делать синтаксический анализ предложений. Учащийся Гаврась Н. может выполнить задание по образцу, выделяет грамматическую основу предложения, указывает связь слов в простом предложении. Трудные темы для выполнения связаны с расстановкой знаков препинания в предложениях и правописанием суффиксов -Н, -НН в разных частях речи. Учащаяся Налимова В. может написать изложение, небольшое сочинение. Типичные ошибки допускает при анализе средств выразительности, не определяет группы слов по происхождению, фразеологические обороты; не может выполнить пунктуационный анализ предложения. На уроке удовлетворительно выполняет задания по образцу.

На уроках биологии учащаяся Шадров И. (9) умеет описать результат простейшего эксперимента или данные таблицы. Знает особенности человеческого организма и его строение. Может работать в группе, выполнять задание по образцу, с опорой на наглядность. Не может сравнивать и описывать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов. Плохо усвоен раздел «Признаки живых организмов».

На уроках геометрии в 9-х классах учитель Кузьмина Н. Н. дает разноуровневые задания для отработки материала. У доски учащиеся с низкой мотивацией не могут выполнить задания правильно. Учащиеся

Грицан М. и Беляев М. (9) не организованы, домашние задания выполняют, но объяснить ход решения не могут. Учащиеся не учат теоретический материал. С помощью учебника или по алгоритму могут решить простейшие задачи на действия с геометрическими фигурами. Исследование модели с использованием геометрических понятий и теорем не усвоена.

Учащийся Шадров И. (9) на уроках обществознания может ответить материал, который усваивался на уроке, выполнить проверочную работу по этой теме. Хорошо развита оперативная память. Усвоение ранее изученного материала дается с трудом. Не запоминает даты событий, имена исторических личностей. Не ориентируется по карте. Учитель Дзюбло Н. П. на уроках предлагает опорные конспекты, которые позволяют запоминать материал на базовом уровне. Ученики с низкой мотивацией при выполнении проверочных работ могут использовать экономические документы, карты.

На уроках русского языка в 11 классе учащийся с низкой мотивацией Ковалев Д. работает по образцу, может выполнить задание, которое разбирали на уроке, но не может его воспроизвести через некоторое время. Правила русского языка знает плохо. Не усвоены темы: правописание НЕ и НИ; -Н и -НН в различных частях речи; знаки препинания в предложении; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Анализ проверочных работ в формате ОГЭ в 9-х классах по русскому языку, математике и предметам, которые учащиеся выбрали для похода к ГИА, выявил качество подготовки учащихся группы риска к ГИА.

Все учащиеся группы риска выполнили проверочные работы на необходимый минимум, кроме учащегося 9 класса Грицана Максима по русскому языку (9 баллов является неудовлетворительным результатом). Учащиеся Беляев М. по русскому языку, Шадров И. по обществознанию и Налимова Вита по биологии набрали критические баллы.

Выводы:

Проведен анализ работы по подготовке выпускников 9 класса к ОГЭ в 2019 году:

- посещены уроки математики, русского языка;
- проведено собеседование с учащимися и учителями по вопросу проведения итоговой аттестации в 9 классе;
- проведены собеседования заместителя директора по УВР Бондаренко Е.В с учителями-предметниками по подготовке обучающихся по предметам (по выбору);
- проверены стенды и папки с материалами учителей - предметников по подготовке к аттестации.

В ходе проверки можно отметить следующее:

В январе 2019 заместитель директора по УВР Бондаренко Е.В. провела анкетирование учащихся по вопросу проведения итоговой аттестации в 9 классе.

2. 1. Знакомы ли Вы, с процедурой итоговой аттестации в форме независимого оценивания (как проходит экзамен, как заполняются бланки, что можно приносить на экзамен и т.п.)?

Да, знаком- 30%

Нет, не знаком- 0%

Частично- 69%

2. Как Вы собираетесь продолжить обучение после окончания 9 класса?

а. В школе (укажите школу) – 53%

б. В другом учебном учреждении (колледж, техникум, ПУ и т.п.)- 0,7%

в. Пока не знаю – 38,4%

г. Другое - 0%

3. Как Вы считаете, готовы ли Вы к сдаче экзаменов в форме независимого оценивания?

Да- 46%

Нет – 0%

Затрудняюсь ответить – 61,5%

4. Как Вы считаете, достаточно ли работы, проводимой в школе для качественной подготовки к экзаменам?

Да – 76,9%

Нет -0,7%

Затрудняюсь ответить – 0%

5. Какая работа проводилась с Вами школой по вопросу подготовки к Г(И)А?

Дополнительные занятия учителей- 92%

Занятия психолога

Буклеты с рекомендациями

Информационный стенд в школе -15%

Работа с экзаменационными бланками – 15%

Другое 0%

6. Каково Ваше отношение к проведению итоговой аттестации в форме независимого оценивания?

Положительное – 15%

Отрицательное – 23%

Затрудняюсь ответить – 38,4%

7. Какая помощь Вам нужна для подготовки к экзаменам?

Со стороны педагогов - 84%

Со стороны родителей - 15%

Другое (укажите, что именно) учить самому

Анкета по индивидуальным стратегиям подготовки к экзамену показала в целом положительное отношение учащихся к самому факту экзамена, и к процедуре экзамена, считают, что ГИА – проверка знаний, очень важный экзамен и этап в жизни школьника.

Вопросы анкеты позволили выявить основные проблемные зоны с целью формирования картины по отдельным ученикам и по классу в целом.

Наиболее значимые результаты по отдельным пунктам анкеты представлены ниже:

а) Обозначились некоторые вопросы по процедуре экзамена:

- не все учащиеся знают причины, при которых могут удалить с экзамена;
- в каких случаях можно сдавать экзамены экстерном;

б) Среди трудностей при подготовке к экзамену указываются:

- непонимание учебного материала;
- нехватка времени для подготовки;
- лень.

в) Анкета выявила дисбаланс в распределении времени:

- 35% учащихся первое место по объему времени вне школы отвели отдыху, прогулкам.

г) В ответе на вопросы, направленные на выявление эмоционального фона в подготовительный период 24% учащихся отмечают, что не испытывают вообще никаких переживаний в связи с предстоящим экзаменом.

Выводы исследования:

Результаты диагностики показали достаточный уровень характеристик, входящих в общую субъективную картину готовности к экзамену: осведомленность о процедуре, сформированность представлений о стратегиях достижения целевых оценок, в целом позитивный эмоциональный фон.

Слабой стороной готовности учащихся является недооценка объективных трудностей при подготовке и сдаче ГИА.

Негативным фактором, снижающим уровень потенциальных возможностей учащихся, является несбалансированность затрат времени на подготовку к экзаменам и отдых.

В результате анализа классных журналов и посещенных уроков выявлены темы, разделы, которые не усвоены или плохо усвоены учащимися группы риска;

Проанализирована работа учителей-предметников с неуспевающими учащимися на уроках, выявлены приемы активизации познавательной деятельности, способы контроля за выполнением заданий;

По результатам проверочных работ определен уровень усвоения материала по русскому языку и математике и предметам, которые учащиеся выбрали для похода ГИА.

Рекомендации:

- Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Бондаренко Е. В.:
- ознакомить педагогический коллектив с результатами контроля работы с низкомотивированными учащимися 9-х классов на совещании при директоре (до 24.02.2010);

- разработать план работы с учащимися, имеющими низкие результаты по русскому языку, математике, предметам, которые учащиеся выбрали для похода ГИА (до 27.02.2019);
- провести повторные и контрольные работы с включением заданий, в которых учащиеся группы риска допустили ошибки (до 13.03.2019).
- Руководителям методических объединений:
- рассмотреть на заседаниях методических объединений приемы и методы активизации образовательной деятельности низкомотивированных учащихся (до 15.03.2019);
- подготовить и провести открытые уроки по применению активных форм, методов и приемов с учащимися разной степени подготовленности с учетом заданий ОГЭ и ЕГЭ (до 11.03.2019).
- Учителям-предметникам:
- продолжить работу по формированию навыков работами с тестами, с бланками ответов.
- Сформировать планы индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Использовать технологии поддерживающего обучения для создания ситуации успеха.
- Продолжить работу по подготовке выпускников 9 класса к ОГЭ в 2019 году.
- Посетить уроки математики, истории, физики.
- использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения неуспевающих в образовательную деятельность (постоянно);
- ежедневно контролировать подготовку домашних заданий учащихся группы риска (постоянно);
- включать задания из контрольных работ, с которыми не справились учащиеся, в уроки для отработки навыков решения подобных заданий (постоянно).

Справку подготовила заместитель специалиста  Фурсова Т. И.

С результатами ознакомлена  Шчель И. А.

Завуч по УВР 

Бондаренко Е.В.

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

№ 47

от 25.02.2019

по итогам тематической проверки

С целью исполнения, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394; Приказа Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394» Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 № 4664 «Об организации психолого-педагогической . медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края», 1 с 23 по 26 декабря 2019г ведущим специалистом, инспектором школ Фурсовой Т.И. проведена тематическая проверка по теме «Организация подготовки к ГИА учащихся 9 классов, испытывающих трудности в обучении МКОУ «Глубоковская СОШ».

1. В ходе проверки определены способы работы по выявлению учащихся 9-х классов, испытывающих трудности в обучении по оказанию своевременной консультативной помощи обучающимся;
2. Определены формы и методы работы с учащимися 9-х классов, испытывающих трудности в обучении;
3. Поставлены задачи на повышение качества предметного образования.
(Справка прилагается)

На основании вышеизложенного ПРИКАЗЫВАЮ:
Администрации ОО:

- ознакомить педагогический коллектив с результатами контроля работы с низкомотивированными учащимися 9-х классов на совещании при директоре (до 24.02.2019);

- разработать план работы с учащимися, имеющими низкие результаты по русскому языку, математике, предметам, которые учащиеся выбрали для похода ГИА (до 27.02.2019);
- провести повторные проверочные работы с включением заданий, в которых учащиеся группы риска допустили ошибки (до 13.03.2019).
- Руководителям методических объединений:
- рассмотреть на заседаниях методических объединений приемы и методы активизации образовательной деятельности низкомотивированных учащихся (до 15.03.2019);
- подготовить и провести открытые уроки по применению активных форм, методов и приемов с учащимися разной степени подготовленности с учетом заданий ОГЭ и ЕГЭ (до 11.03.2019).

Председатель комитета

по образованию



А. П. Савинов